

Master i Ikt og Læring (MIL) valgmodul forår 2014: Ikt, didaktisk design og engelsk

Underviser: Lektor Bente Meyer, Aalborg Universitet

Kursusperiode: 7. februar – 13. juni 2014 (m. seminardage d. 7/2, 21/3 og 20/5)

ECTS-point: $5 = 5 \times 27,5 = 137,5$ timers studenterbelastning i alt

	Beskrivelse
Formål	<p>Formålet med valgmodulet Ikt, didaktisk design og engelsk er at give de studerende indsigt i og erfaring med, hvordan ikt kan kvalificere og facilitere læreprocesser i engelsk.</p> <p>Modulet fokuserer på relationen mellem ikt, engelsk og didaktik. Med udgangspunkt i fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder introducerer modulet en læringsteoretisk og fagdidaktisk tilgang til anvendelsen af ikt i engelsk med vægt på, hvorledes ikt kan facilitere og kvalificere undervisnings- og læreprocesser i engelsk.</p>
Læringsmål	<p>Målet for den studerendes tilegnelse af viden inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forstå og reflektere fagligt over forholdet mellem it, undervisnings- og læreprocesser i engelsk• Forstå og reflektere over fagdidaktiske begrundelser for valg af it til undervisning i engelsk <p>Målet for den studerendes udvikling af færdigheder inden for brug af it i fremmedsprogene er, at den studerende efter deltagelse i modulet kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og reflektere over brug af it i engelskundervisningen• Indkredse, analysere og vurdere didaktiske problemstillinger og læremidler i brugen af it i forskellige læringsmiljøer. <p>Målet for den studerendes dannelse af kompetencer inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt kan igangsætte, gennemføre, styre og udvikle opgaver inden for it og læring, herunder at skabe sig erfaringer med teknikker og metoder inden for valgmodulets specifikke tema.• Deltage aktivt i kollaborative it-baserede processer.

<p>Forløb</p>	<p>Modulet starter med et face to face - introseminar i februar 2014, hvor centrale teoretiske begreber introduceres. Derefter udarbejder deltagerne gruppevis første udkast til et ikt-didaktisk design, hvor de digitale mediers læringspotentialer er det centrale omdrejningspunkt. Dette design danner afsæt for resten af arbejdet i modulet. På seminaret præsenteres og reflekteres de første udkast i et fremmedsprogorienteret læringsperspektiv. Der knyttes an til relevante teorier med henblik på at kvalificere de didaktiske designs til anvendelse i en konkret undervisningspraksis.</p> <p>Efter seminaret afprøver og evaluerer gruppedeltagerne de udviklede ikt-didaktiske designs i en undervisningspraksis og arbejder via online kommunikation på et teoretisk reflekteret grundlag videre med, hvordan det konkrete ikt-didaktiske design kan udvikles og forbedres.</p> <p>I marts afholdes et face to face midtvejsseminar, og i maj afholdes et opponent- og workshopseminar.</p> <p>I slutningen af modulet har hver gruppe udarbejdet den endelige version af et ikt-didaktisk design, der kan anvendes i en undervisningspraksis. Denne version beskrives, og fremstillingen heraf består primært af argumenter for valg og refleksioner over konsekvenser af valg med udgangspunkt i modulets litteratur.</p>
<p>Seminarer</p>	<p>Modulet tager afsæt i et face to face-introseminar i d. 7. februar 2014 (kl. 10-15.30), hvor underviser og studerende mødes. Introseminaret indledes med en gennemgang og justering af arbejdsplanen for modulet; etablering af grupper og aftaler omkring det videre forløb. Dernæst iscenesættes et kort intensivt forløb, hvor fokus er på teori og metode i relation til ikt, engelsk og didaktisk design. D. 21. marts 2014 kl. 10-15.30 afholdes et face to face midtvejsseminar, og d. 20. maj 2014 kl. 10-15.30 afholdes et face to face opponent- og workshopseminar.</p>

Virtuel undervisning (online/offline)	<p>I løbet af modulet afholdes der en række online synkron og asynkron forløb, hvor der gives feedback og feedforward til de aktuelle analyser, handlingsplaner, samt efterfølgende evaluering og refleksioner over samme med udgangspunkt i litteraturen.</p> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejde • Litteraturlæsning • Skriftlige og mundtlige dialoger • Projektskrivning
Litteratur/ressourcer	<p>Ambjørn, Lone (2003): Computermediets differentieringspotentiale i sproglig læring belyst ud fra en procesorienteret synsvinkel. <i>Hermes</i>, nr. 30, 13 - 37. http://download2.hermes.asb.dk/archive/download/H30_02.pdf</p> <p>Bax, Stephen (2003) CALL – past, present and future. <i>System</i> 31 Elsevier Science Ltd.</p> <p>Bo-Kristensen. Mads 2005. Vurdering af it-materialer – til dansk som andetsprog for voksne, i: <i>Sprogforum</i>, nr. 35 Kbh.: Dpb, s. 9-19. http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/spr35/Bo-Kristensen.pdf</p> <p>Chinnery, George M. (2006). Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning, i: <i>Language Learning & Technology</i>, Vol.10, Number 1, s. 9-16 http://lt.msu.edu/vol10num1/pdf/emerging.pdf</p> <p>Davies G. (ed.) <i>Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)</i>, Slough, Thames Valley University [Online]: http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-4.htm</p> <p>Kukulka-Hulme, A. and Shield, L. (2008) An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. <i>ReCALL</i> 20, 3</p> <p>Hansbøl, M., & Meyer, B. (2011). Shifting ontologies of a serious game and its relationships with English education for beginners. <i>E-Learning</i>, 8(3)</p> <p>Meyer, B. & Holm Sørensen, B. (2012) Educational Design for Learning Games with a focus on the teacher's roles. Egenfeldt-Nielsen, S., Holm Sørensen, B. & Meyer, B. (eds.) <i>Serious Games in Education – in a Global Perspective</i>. Aarhus Universitetsforlag</p> <p>Meyer, B. (2008). Remediering og redidaktisering: sproglaboratoriet tur/retur. Birch Andreasen, L., Rattleff, P., & Meyer, B. (eds), <i>Digitale</i></p>

	<p><i>medier og didaktisk design, brug erfaringer og forskning.</i> København, DPUs Forlag</p> <p><i>O'Dowd, R. (2007) Online intercultural exchange: An introduction for foreign language teachers</i> <i>Multilingual Matters.</i></p> <p>Warschauer, M. and Meskill, C. (2000) Technology and Second Language Teaching and Learning. in J. Rosenthal (ed) <i>Handbook of Undergraduate Second Language Education.</i> Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, s. 303-318 http://www.albany.edu/etap/faculty/CarlaMeskill/publication/mark.pdf</p>
Teknologi-integration/ikt værktøjer	FirstClass, udvalgte digitale læremidler, spil, sociale netværkstjenester, mobilteknologier (tablets)
Vejledning	Underviserrollen skifter fra at være instruerende til faciliterende og vejledende i modulforløbet.
Prøveform og krav til beståelse og/eller karaktergivning	<p>Den i studieordningen fastlagte prøve kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i de udbudte aktiviteter inden for valgmodulets temaramme.</p> <p>Såfremt der ikke opnås tilfredsstillende, aktiv deltagelse kan den studerende gå til prøve efter studieordningens retningslinjer, dvs. en intern skriftlig prøve i valgfagsmodulet. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til valgmodulet. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 8 sider.</p>
Evaluerings	Når modulet er afsluttet, udsendes elektronisk evalueringsskema via de studerendes interne FirstClass-mail.