

Valgmodul 2013: Ikt, didaktisk design og dansk	
Undervisere: Lektor, ph.d. Thorkild Hanghøj	
Kursusperiode: 17. september 2013 – 24. januar 2014	
ECTS-points: 5 = 5 x 27,5 = 137,5 timers studenterbelastning i alt	
	Beskrivelse
Formål og Indhold	<p>Modulet fokuserer på hvordan danskfagets didaktik kan udvikles i forhold til it-baserede multimodale tekster inden for områderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literacy (receptive og produktive tekstkompetencer) • Interaktive fiktionstekster som fx computerspil eller visuel poesi • Fagtekster <p>Med udgangspunkt i fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder introducerer modulet en fagdidaktisk tilgang til it-baserede multimodale tekster. Der arbejdes med analyse, produktion og vurdering af deltagernes didaktiske tekster, som relateres til elevers multimodale tekstkompetencer og konkrete faglige mål. Modulet lægger vægt på at forstå danskfagets multimodale tekster i bredt genreperspektiv, der også kan relateres til andre fag.</p>
Læringsmål	<p>Målet for den studerendes tilegnelse af viden inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå og reflektere fagligt over it-baserede multimodale tekster i undervisning og læring. • Forstå og reflektere over didaktisk design til it-baserede multimodale tekster <p>Målet for den studerendes udvikling af færdigheder inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende it som redskab i produktion af it-baserede multimodale tekster • Analysere, vurdere og reflektere over it-baserede multimodale tekster til danskundervisningen • Analysere, vurdere og evaluere elevers it-baserede multimodale tekster • Indkredse, analysere og vurdere didaktiske designs til it-baserede multimodale tekster.

	<p>Målet for den studerendes dannelse af kompetencer inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kan igangsætte, gennemføre, styre og udvikle opgaver inden for ikt og læring, herunder reflektere over lærer-og elevpositioner i forbindelse med læreren som vidensleder • Deltage aktivt i kollaborative it-baserede processer.
<p>Forløb</p>	<p>Modulet starter med et face to face-introseminar d. 17. september 2013, hvor centrale teoretiske begreber introduceres. Derefter udarbejder deltagerne gruppevis første udkast til et ikt-didaktisk design, der involverer brugen af flere forskellige modaliteter som f.eks. tekst, billede, lyd, animation osv. Dette design danner afsæt for resten af arbejdet i modulet. På seminaret præsenteres og reflekteres de første udkast med henblik på at diskutere, hvordan koblingen af teksternes udtryksformer kan fremme og begrænse forskellige læreprocesser. Der knyttes an til relevante teorier med henblik på at kvalificere de didaktiske designs til anvendelse i en konkret undervisningspraksis.</p> <p>Efter seminaret afprøver og evaluerer gruppedeltagerne de udviklede didaktiske design til it-baserede multimodale tekster til i en undervisningspraksis og arbejder via online kommunikation på et teoretisk reflekteret grundlag videre med, hvordan det konkrete didaktiske design kan udvikles og forbedres.</p> <p>På det andet face to face-seminar (d. 28. oktober) har hver gruppe udarbejdet en færdig version af deres didaktisk design, der både bygger på teori og erfaringer fra undervisningspraksis. De enkelte grupper fremlægger deres didaktiske designs og arbejder videre med at argumentere for didaktiske valg og fravalg med udgangspunkt i modulets litteratur.</p> <p>Det tredje face to face-seminar finder sted d. 9. december.</p>
<p>Seminarer</p>	<p>Modulet tager afsæt i to face to face-introseminarer, hvor underviser og studerende mødes. Første seminar afholdes d. 17. september 2013. seminar afholdes d. 28. oktober 2013. Tredje seminar er 9. december 2013.</p>
<p>Virtuel Undervisning Online/offline</p>	<p>I løbet af modulet afholdes der en række online synkrone og asynkrone forløb, hvor der gives fælles feedback og feedforward til de aktuelle analyser, handlingsplaner, samt efterfølgende evaluering og refleksioner over samme med udgangspunkt i litteraturen.</p> <p>Som afslutning på modulet udarbejder hver person/gruppe en opgave, der</p>

	<p>skitserer det ikt-didaktiske design, fremstiller centrale problemstillinger i et multimodalt læringsperspektiv samt argumenterer for valg og reflekterer over konsekvens af valg med udgangspunkt i modulets litteratur.</p> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejde • Litteraturlæsning • Skriftlige og mundtlige dialoger • Opgaveskrivning
<p>Litteratur/ressourcer</p>	<p>Bang Carlsen, B. (2011). <i>Genredidaktik som flerfaglig ressource i dansk</i>. Aarhus: Klim, s. 19-28, 38-47.</p> <p>Cazden, C. et al. (1996). A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. <i>Harvard Educational Review</i>, 66(1): 60-92. http://vassarliteracy.pbworks.com/f/Pedagogy+of+Multiliteracies_New+London+Group.pdf</p> <p>Hanghøj, T. (under udarbejdelse). "Computerspil i dansk" i: Hanghøj, T. (red.). <i>Spil i undervisningen</i>. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.</p> <p>Holm Sørensen, B. (2006). "Nye organisationsformer og digitale medier - pædagogisk vidensledelse". In: Buhl, M. et al. (red.) <i>Medier og it – læringspotentialer</i>. København: DPUS Forlag.*</p> <p>Kress, G. (2003.) <i>Literacy in the New Media Age</i>. London: Routledge.</p> <p>Selander, S. (2010). "Läsa för att lära" i: Skjelbred, D. & Aamotsbakken, B. (red.). <i>Faglig lesing i skole og barnehage</i>. Oslo: Novus forlag, s. 165-180.</p> <p><i>Viden om læsning</i> (2010), nr. 7: "Multimodalitet". Nationalt Videncenter for Læsning.* http://www.videnomlaesning.dk/tidsskrifter/viden-om-laesning-nr-7</p> <p>Tønnesen, E. S. (red.) (2010). <i>Sammensatte tekster. Barns tekstpraksis</i>. Oslo: Universitetsforlaget. *</p> <p>Würtz, M. (2008). <i>Kan man skrive sig til multimodal læsning?</i> UCN læreruddannelsen i Aalborg.* http://www.ucn.dk/Forside/Videncentre_og_udvikling/Videncenter_for_professionsudvikling-VIP/Udgivelser_fra_VIP.aspx</p> <p>(* angiver de primære tekster til modulet)</p>
<p>Teknologiintegratio</p>	<p>FirstClass, redskaber fra det digitale penallhus, sociale netværkstjenester,</p>

n/IKT-værktøjer	online spil
Vejledning	Underviserrollen skifter fra at være instruerende til faciliterende og vejledende i modulforløbet.
Prøveform og krav til beståelse og/eller karaktergivning	Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til valgmodulet i ikt og læring. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 8 sider.
Evaluering	Når modulet er afsluttet, udsendes elektronisk evalueringsskema via de studerendes interne FC-mail
<p>Regler for afløsning: Prøven afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i de udbudte aktiviteter indenfor valgmodulets temaramme.</p>	