

# vejle digitale skoler

[www.vejledigitaleskoler.net](http://www.vejledigitaleskoler.net)



## Vejle Digitale Skoler

Et netværk om it-anvendelse, it-kultur og it-mangfoldighed i en skole i bevægelse

**Januar 2014**

*Det følgende er en beskrivelse af, hvad projektet Vejle Digitale Skoler er, hvorfor det er sat i verden, hvad status er og hvor Vejle Digitale Skoler vil hen.*

### Indhold

Baggrund .....	3
Formål .....	3
Målgrupper .....	3
Udfordringer, projektet har mødt .....	4
Organisatorisk forankring .....	4
Projektet forløb .....	5
Projektets afslutning .....	5
Status på gevinster og effekter opnået gennem projektet (januar 2014) .....	6
Forventninger til projektets effekter på længere sigt .....	7



Vejle Digitale Skoler er nomineret til Digitaliseringsprisen 2014

## Baggrund

Den danske folkeskole står overfor en fremtid, hvor arbejde, uddannelse og fritid bliver langt mere digital, end vi kan forestille os. Eleverne skal lære mere og på nye måder. Vejle Digitale Skoler er udsprunget af forandringsprojektet [Skolen i Bevægelse](#) og har siden 2011 - endnu før skolereformen – haft fokus på centrale udfordringer i fremtidens skole. I 2011 stod det klart, at der var behov for nye læreformer, at skolerne måtte åbne sig mod verden, dele viden, gøre brug af nye læremidler, gøre brug af elevernes egne devices, have trådløst overalt, have digitalt kompetente lærere og pædagoger og have en fremsynet, innovativ skoleledelse. Byrådet har bevilget kr. 12,5 mio. til digital infrastruktur, og der er vedtaget [en strategi](#) med syv enkle, konkrete digitale temaer for perioden 2011-15. Der gennemføres en lang række lokale og fælles projekter på skolerne - bl.a. forskningsprojektet [iPads i en skole i bevægelse](#) og BYOD (Bring Your Own Device) fra ind- til udskoling (Læs mere om [BYOD](#))



[Klik og se](#)

## Formål



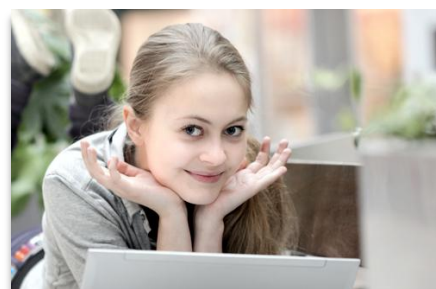
Formålet er at udvikle og implementere nye undervisnings- og læreformer i en tid, hvor ”det analoge” ikke længere er tilstrækkeligt. Hverken for elevernes læring, lærernes undervisning eller det samfund, som betaler for skolen og som har behov for digitalt kompetente borgere. Formålet med projektet er, at kommunen i 2015 har skoler, hvor digitale læreformer, læremidler og digital kommunikation og videndeling er en integreret del af elever, lærere og ledelses hverdag. BYOD (Bring Your Own Device) skal spare kommunen for millioner af kroner. 1-1 computer skal give mere fleksible og inkluderende læringsmiljøer. Skolerne er – og skal fortsat være - sammen om udvikling af en digital kultur, der bl.a. skal gøre kompetenceudviklingen både bedre og billigere. Lærerne skal via [KMD Education](#) og [Google Apps for Education](#) have mulighed for at styrke og dele deres

forberedelse. Eleverne skal opleve, at de kan være med til at udvikle den digitale skole, bl.a. via it-patroljer og anden inddragelse.

## Målgrupper

Målgruppen for Vejle Digitale Skoler er skolernes lærere, pædagoger og ledere – og forældre.

Hensigten med det stærke fokus på skolernes digitalisering er naturligvis kommunens 12.000 elever. Projektet henvender sig også til elevernes forældre, der har krav på en tidssvarende



skole til deres børn. Derudover gør vi et stort arbejde for at inddrage andre forvaltninger (fx sundhedsområdet) i udviklingen af lokale projekter og aktiviteter. Det lokale erhvervsliv er også med, bl.a. til at inspirere digital innovation og entreprenørskab. Vi gør meget ud af at dokumentere vores projekter og aktiviteter, bl.a. via [www.vejledigitaleskoler.net](http://www.vejledigitaleskoler.net) og sociale medier. Vi tager ofte og gerne imod henvendelser fra kommuner og organisationer, der ønsker at samarbejde eller bare høre mere om, hvordan Vejle Kommune arbejder med Den digitale skole.

## Udfordringer, projektet har mødt

Den store tekniske udfordring har været at ensrette alle skolernes netværk, så det kunne blive til en samlet organisation. Det er lykkedes at gå fra en decentral organisering, hvor skolerne havde egne internetforbindelser, egne servere og egne trådløse netværk, til et centralt styret professionelt netværk med central server og kraftige netforbindelser.

Organisatorisk var udfordringen i 2011, at it ikke havde særlig stor vægt på skoleområdet. Det var et appendix til den almindelige undervisning. Helt konkret eksemplificeret ved, at skolerne havde et it-lokale og at it ikke var en integreret del af pædagogisk tænkning og praksis på skolerne.



Juridisk blev vi udfordret af, at projektet havde et omfang, så vi ikke bare kunne købe Access Points og andet udstyr til det trådløse net på skolerne, men skulle igennem et langt og tidskrævende EU udbud.

## Organisatorisk forankring



Vejle Digitale Skoler er et samarbejde mellem forvaltning og skoler, mellem skoler indbyrdes og mellem forvaltning og andre fagområder i kommunen.

1. Projektet består af en styregruppe med repræsentanter fra skoler og fra forvaltning. Skolelederne har derudover etableret et netværk med særligt fokus på udviklingen af Den digitale skole. Der er lavet temadage og iværksat digital kompetenceudvikling. Der samarbejdes om projektudvikling, nye læreformer og udvikling af nye læremidler.
2. Skolerne samarbejder indbyrdes om sparring i forhold til lokale strategier, kompetenceudvikling, udvikling af projekter og nye læreformer.
3. Forvaltningen samarbejder med andre områder i kommunen. Et par eksempler: 1) Velfærdsforvaltningen og Vejle Digitale Skoler har organiseret en netværksdag for medarbejdere med fokus på Inklusion og it (fx [Hvordan kan mobiler og iPads anvendes som](#)

[struktureringsværktøjer?](#)) 2) Vejle Digitale Skoler har med partnere, bl.a. et videnscenter i kommunen ([VIFIN](#)), der har specialiseret sig i fundraising, taget initiativ til et tværinstitutionelt samarbejde om strategisk fundraising.

## Projektet forløb

Projektet blev sat i søen i oktober 2011 med en politisk vedtagelse af [strategien Den Digitale Skole 2011-15](#). Der var forinden lavet et grundigt forarbejde med udvikling af projektet og formulering af strategi. Der var kontakt til andre kommuner med diskussion dels af hvad en strategi skulle indeholde, dels af hvilke metoder, man kunne anvende for at realisere så stort et digitalt forandringsprojekt.

JANUAR - SEPTEMBER 2011

Samarbejde med andre kommuner om udvikling af en strategi

Valg og udvikling af forandringsmetoder

De første forsøg med infrastruktur, læremidler, læreformer, kommunikation og videndeling

OKTOBER 2011

Politisk vedtagelse af strategien ”Den Digital Skole 2011-15”

2012

Etablering af digital infrastruktur

2013

Turbo på BYOD i overbygningen

2014

BYOD på mellemtrinnet

Fortsat udvikling og afprøvning af fælleskommunal distributions- og læringsplatform.

2015

BYOD i indskolingen (med mulighed for en kombination af elev- og skolecomputere).



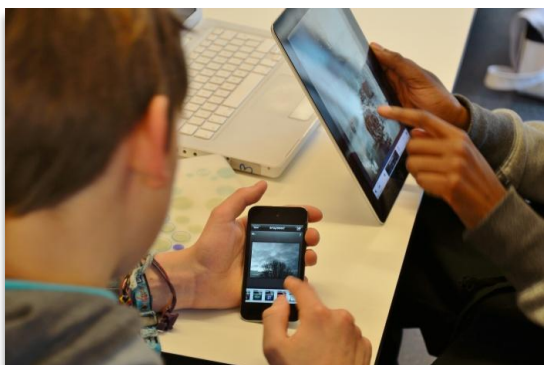
Hent Vejle Digitale Skolers læse-let-manual. Klik [her](#)

## Projektets afslutning

Projektet afsluttes formelt i december 2015, hvor målet med at gøre skolerne i Vejle Kommune infrastrukturelt og pædagogisk digitale er nået. Strategien vil blive afløst af endnu en strategi, der sætter fokus på perioden 2016-2020. Der arbejdes i øjeblikke med hvilke overskrifter og målsætninger, Den Digitale Skole 2020 skal have. Perspektiverne er rigtig spændende, og det er vigtigt – endnu en gang – at kigge sig om, og se, hvad andre har tænkt. Ikke blot i Danmark, men også i andre lande. Noget af det, vi særligt vil have fokus på er, hvordan der kan skabes yderligere

tværgående ressourceudnyttelse, herunder blandt lærerne i forberedelsen samt blandt skolerne i generel pædagogisk udvikling.

## Status på gevinster og effekter opnået gennem projektet (januar 2014)



Helt overordnet: Som højt profileret innovationsprojekt har Vejle Digitale Skoler været med til at fremme nytænkning hos såvel lærere som elever. Projektet har ikke bare bidraget til nye undervisningsformer og samarbejdsformer blandt lærerne. Det har også sat sit præg på hele den måde skoler og forvaltningen tænker og handler på. Projektet har således en afsmittende virkning. Nytteværdien har været stor. Vi er i gang med at skabe grundlag for en hel generation, samt indstille skolerne på den virkelighed som er gældende om få år.

Vi har løbende taget temperaturen på strategiens 7 temaer. Det har givet skoler og forvaltning et tydeligt billede af Den digitale skoles udvikling. Der har været løbende dialog mellem forvaltning og skoler (bl.a. via projektets styregruppe). Vejle Kommune deltager netop nu i KLs undersøgelse af effekterne af de seneste års investeringer i it på skoleområdet.

Det følgende er en hurtig oversigt over projektets væsentligste resultater:

1. Digital infrastruktur og udstyr: Kraftige fiberforbindelser til alle skoler, trådløst overalt på skolerne. En forudsætning for BYOD og udnyttelse af ikke mindst internettets mange gratis læremidler samt udvikling af nye læreformer.
2. Digitale læreformer: Giver mere og målrettet læring til den enkelte elev. Dermed også ”mere skole” for pengene. Inklusionen er blevet styrket.
3. Digitale læremidler: BYOD er allerede indført i alle overbygningsskoler og en del mellemtrinsskoler. Betydelig stigning i anvendelsen af ”didaktiserede læremidler” og en bedre udnyttelse af gratis internetressourcer. Grundlaget er nu skabt for, at der i 2014 kan være fokus på [at skære i forbruget af engangsmaterialer og print.](#)
4. Digital kommunikation og videndeling: Det opleves, at der er bedre muligheder for at kommunikere mellem lærere, lærere og ledelse, skole og forældre, elever imellem samt elever og lærere. Ledelsen har fået nye værktøjer til at kommunikere med det pædagogiske personale, forældre og omverden. Lærere og elever



En blog med idéer til praksisnær og videndelende kompetenceudvikling. Klik [her](#)

- arbejder på platforme, hvor de kan dele læremidler, forløb mv. med hinanden. Lærere kan her anbefale læremidler og dele forløb ([KMD Education](#))
5. Digital kompetenceudvikling: Der er et fald i ud-af-huset kurser. Fokus er helt tydeligt på praksisnære lokale forløb integreret med lærernes egen undervisning (se fx <http://digitalkompetence.blogspot.dk/>). De lærere, som sendes ud af huset på kurser, tager kurser i skolernes fælles Learning Lab. Godt 50 lærere har taget mastermodul Ikt, didaktisk design i henholdsvis dansk og matematik. Elever indgår aktivt som ”undervisere” både af hinanden og af lærerne i anvendelsen af digitale læremidler. Flere skole har allerede oprettet it-patroljer. Lærere er begyndt at samles i netværk med fokus på fagdidaktisk it (se [www.vejledigitaleskoler.net](http://www.vejledigitaleskoler.net))
  6. Ledelse af den digitale skole. Skolelederne har oprettet et såkaldt it-ledernetværk, og en række mindre og uformelle netværk, hvor de udveksler konkrete erfaringer med strategiens temaer. Flere skoleledere i Vejle Kommune bliver brugt i andre kommuner, når skoleledere og skolebestyrelser skal have input og sparring, fx i forhold til indførelse af BYOD
  7. Digital kultur: Kulturen har ændret sig på skolerne, således at it ikke længere er et ”appendix” til undervisningen, men er i højere grad integreret som værktøj for elevernes læring og lærernes undervisning. Den digitale kultur, der er ved at blive skabt på skolerne understøtter på en lang række områder realiseringen af skolereformen i 2014.

## Forventninger til projektets effekter på længere sigt

Vi forventer at være nået i mål med strategien Den Digitale Skole ved udgangen af 2015. Om 3 år er vi et år henne i næste strategi Den Digitale Skole 2016-20. Vi vil have taget hul på endnu en periode med strategiens 7 temaer (evt. med en revideret liste af temaer). Der vil fortsat være behov for en strategi for Den Digitale Skole, men strategiens

fokusområder vil i langt højere grad være integreret i skolens kultur og fag.



Det skal være enklere at forberede og dele konkrete digitale undervisningsforløb. På skolen, i kommunen og på tværs af kommuner. Det er [KMD Education](#) et god bud på. Se mere [her](#)

Om tre år anvender alle elever i Vejle Kommune deres egne devices (computere, tablets og mobiler). Størstedelen af læremidlerne er digitale og de fordeler sig således, at en betydelig del af de læremidler eleverne arbejder med, er gratis. Der arbejdes med en mangfoldighed af læreformer og læremidler – som både har det individualiseredes styrke og det kollektives sammenhængsskabende kraft. Flere af de

aktiviteter, der i dag foregår face-2-face vil om tre år kunne gøres virtuelt. Fx møder på tværs af afdelinger eller undervisning og vejledning af elever på tværs af matrikler. Der vil være langt mindre papir – og adgangen til print vil være begrænset. Digital kompetenceudvikling vil være tæt knyttet til de teams man arbejder i på skolerne. Adgangen til kompetenceudvikling - blandt andet gennem systematisk, lærerig videndeling - vil være langt større end i dag (fx via KMD Education).

Om tre år vil vi i langt højere grad tænke skoleområdet sammen med andre områder og aktører i og udenfor kommunen. Det ligger allerede i folkeskolereformen, der træder i kraft i 2014, at skolen vil åbne sig meget mere mod aktører og ressourcer i det omgivende samfund. Der vil være endnu flere fora og sammenhænge, hvor skolen – i kraft af sit stærke digitale fokus – vil være med til at drive en udvikling frem. Et eksempel er Smart University Vejle som er et samarbejde med Aalborg Universitet om uddannelse af fagdidaktiske, digitale spidspidser (se mere på Vejle Digitale Skoler). Der er til dato uddannet 50 lærere, der ude på skolerne har særligt fokus på digitale læreformer og læremidler i dansk og matematik. Smart University Vejle er et resultat af en kommunal strategisk satsning på at gøre Vejle Kommune til Smart City, hvor forvaltninger og fagområder bindes sammen af enkle, smarte (ofte digitale) løsninger på fælles udfordringer (bl.a. uddannelse).



Smart University Vejle - fremtidens universitet. Se mere på Vejle Digitale Skoler. [Klik her](#)



FabLab@School DK - Se mere på Vejle Digitale Skoler. [Klik her](#)