

Mobisticks og smartphones i undervisningen

Lotte Overgaard, lærer på Hældagerskolen fortæller om sine erfaringer med smartphones og mobisticks i matematikundervisningen.

På [Hældagerskolen](#) har de 125 elever, som går i aldersintegreret hold i blok 2, haft glæde af at skolen har kunne låne 30 smartphones af [VIFIN](#) i Vejle. Emnet i matematik var tabellerne. Blokkens matematiklærere blev hurtigt enige om at netop dette emne godt måtte være lidt mere sjov end bare den almindelig træning.

Rundt på hele skolen blev der mandag morgen i uge 3 hængt 14 mobisticks - de såkaldte QR koder - op. De mange koder var fremstillet på siden www.mobisticks.dk. En nem hjemmeside, hvor der både kan knyttes tekst, billeder, videoer og links til selve opgaven.

Allerede den første time var eleverne klar til at scanne koder. Efter at have scannet et prøve stick som hang i klassen, og udlevering af et kort over skolen, hvor alle koderne var tegnet ind på. Var træningen klar til start. Inden eleverne blev sluppet løs, sagde erfaringen, at det var en god ide at lære at sætte en alarm. Alarmen blev sat og da timen var slut, var det alarmen som indikerede at nu skulle de komme tilbage til hjemmegruppen.

Mange elever var bekendt med funktionerne, som de skulle bruge for at løse opgaverne, som jo lå gemt bag de mange mobisticks. I løbet af de tre uger var der ingen som havde brug for hjælp til at finde rundt i telefonen. Det havde de bare styr på eller så fik de det ved fælles hjælp.

De mange sticks indeholdte mange forskellige opgaver. De skulle f.eks. benytte et link til en musikvideo på youtube, og lade sig inspirere til at producere deres egen dans/sang til en tabel. Denne skulle optages på video og det kom der mange flotte videoer ud af. Stolte kom de og ville vise deres optagelser til lærerne.

Øger elevernes motivation

At kunne låne disse telefoner og bruge mobisticks i undervisningen kom der meget motiveret elever ud af. Det skabte et meget positivt og lærerigt miljø. Flere udtalte at det havde været sjovt at lære på denne måde. Flere brugte også tid på at scanne koderne i frikvartererne så de vidste hvad koderne gemte på. En pige fortalte at det bare havde været det bedste, det havde både været sjovt og så havde hun lært nogle af tabellerne samtidig.

Undervisning på denne måde giver også mulighed for at sætte mange forskellige aktiviteter i gang på samme tid. Og opgaveformuleringen kunne læses eller ses igen og igen, hvis det var det gruppen havde brug for. Vi havde opgaver der omhandlede: tage billeder af gangenavne lavet med natures ting, spille tabelfodbold, høre gange med sange, lave videoer af egne producerede sange/danse, tage tid på hvor hurtigt en tabel kunne siges i kor, mm.

Udfordringer

De største udfordringer var ikke det tekniske med telefonerne eller fremstillingen af mobisticks, men derimod når der opstod samarbejdskonflikter. Disse konflikter var dog af ganske harmløs karakter, det omhandlede nemlig oftest om hvem der skulle scanne det næste stick, læse opgaven højt eller holde kortet. Så alt i alt et forløb vi håber vi kan gentage en anden god gang.