

Den digit@le **SKOLE**

Digitaliseringsstrategi 2011-2015



Indhold

1. Indledning	2
2. Vision	3
3. Temaer	4
3.1 Infrastruktur og it-udstyr	4
3.2 Digitale læremidler	5
3.3 Digitale læreformer	6
3.4 Digital kommunikation og videndeling	7
3.5 Ledelse og styring	8
3.6 Kompetenceudvikling	9
3.7 Kultur	9
4. Proces	10
5. Definitioner	11

1. Indledning

Vejle Kommune startede i januar 2010 en proces, der retter fokus mod en helt ny folkeskole – og på nye tilgange til at optimere elevernes udbytte af læring og udvikling i skolen. Samtidig er det centralt at skolen er innovativ, har en innovativ tilgang til udvikling og læring, således at nye tiltag skaber værdi i skolens hverdag. Derfor "Skolen i bevægelse". Resultatet er blevet 6 principper, som er fundamentet i den fortsatte udvikling af det kommunale skolevæsen.

Folkeskolen er ved at blive ændret i et omfang, som ikke tidligere er set. "Hvordan ville vi opfinde skolen, hvis ikke den fandtes?" er en underoverskrift. For at kunne omsætte principperne i praksis til glæde for eleverne og den ankommende fremtid, er digitalisering en af grundforudsætningerne. Der er i forlængelse heraf tale om et regulært paradigmeskifte på alle niveauer. Et skifte, der har store konsekvenser for tankesæt og opfattelse af læring.

De digitale medier er her af afgørende betydning for den fortsatte udvikling af skolen, og fremtidens folkeskole afspejler den igangværende udvikling i tilrettelæggelsen af læring og undervisning. Det sker ved at tilbyde en stor bredde i undervisnings- og læreformer og brug af medier. Det handler om iPads, iPods, tablets, bærbare computere, mobiltelefoner, billede, lyd mm.

Internettets hurtige og lette adgang til uanede mængder af viden og information om et vilkårligt emne rummer muligheder, der skal udnyttes, og bredbåndsforbindelser og digital infrastruktur i en professionel ramme er på en skole lige så vigtige som vand, kloak og elektricitet.

It- og mediekompetencer i folkeskolen Fælles mål 2009, gør opmærksom på fire emner, der er centrale for faciliteter af elevernes læreprocesser og dermed medvirker til at skabe bedre læringsresultater og understøtter, at eleverne tilegner sig digital dannelse. Emnerne optræder i forskellige former for anvendelsen af it i de enkelte fag. I det følgende henvises til ovennævnte faghæfte 48.

De syv temaer, der er valgt i nærværende strategi, er udvalgt, så de bl.a. dækker de fire emner fra faghæfte 48 samt emner fra Den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi 2010 – 2015.

De 7 temaer er

- Infrastruktur og it-udstyr
- Digitale læremidler
- Digitale læreformer
- Digital kommunikation og videndeling
- Ledelse og styring
- Kompetenceudvikling
- Kultur

Nærværende digitaliseringsstrategi rummer i det følgende en **vision** for området. Visionen skal ses i lyset af Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik, "Skolen i bevægelse", It- og mediekompetencer i folkeskolen Fælles mål 2009 og Den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi 2010 - 2015.

Visionen er udmøntet i ovennævnte **7 temaer**, der er vejene i udmøntning af strategien.

2. Vision

De 6 principper fra "Skolen i bevægelse", sikrer og angiver den overordnede retning for folkeskolens udvikling i Vejle Kommune. Vejlene dertil samskabes af de børn, unge og voksne, der er en del af skolens liv. Se principperne på www.skolenibevaegelse.nu Et af principperne siger "Skolens opgave er at bevæge og bevæge sig – for at sikre optimale lærings- og udviklingsbetingelser." Et andet af principperne er "Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen", som udtrykkes i, at "læring foregår når som helst og hvor som helst. På arbejdspladser, i naturen, i det virtuelle læringsrum". En naturlig følge heraf er, at Skole-it er et højt prioriteret indsatsområde i den samlede kommunale indsats. Visionen er derfor:

- **Skolen anvender teknologi for at øge elevernes læring og dermed udvikle mere kompetente børn og unge.**
- **Alle ledere og medarbejdere har viden om og kompetence til at udnytte teknologien i alle forhold.**
- **Skolen involverer elevkompetencer for at sikre øget lyst til læring.**

Det betyder at:

- Opgaveløsningen er ikke afhængig af det fysiske sted. Børn og unge er ofte allerede inden mødet med it i skolen fortrolige med computere, mobiltelefoner og andre digitale værktøjer. Opgaven er derfor at udnytte denne parathed til at sikre yderligere udbytte af læring.
- Den digitalt kompetente leder og medarbejder har let adgang til viden om elevernes behov. Medarbejderen har let adgang til at finde læremidler, hjælpemidler og håndtere elevernes efterspørgsel. Medarbejderne er bundet sammen med hinanden og andre professionelle i et netværk, der både kan bruges åbent og i lukkede fora. Mange kommunikationsmidler anvendes. Medarbejderen anvender digitaliseringen til at opnå bedre resultater og arbejde effektivt.
- Der er let adgang til at dokumentere, om de opstillede mål opfyldes. De digitale løsninger sikrer, at der skabes viden i organisationen om effekter, effektivitet, udviklingsprocesser samt indhold, metoder og organisering.

Fremtidsfortælling

Eleverne i gruppe 3 har startet dagen med en samling med læreren, hvor de har talt om de matematiktemaer, de har arbejdet med siden sidste samling. Eleverne har været i kontakt med hinanden og læreren om temaet både fysisk og gennem videokonferencer og ved at udveksle notater over gruppens fælles arbejdssted på nettet. Læreren har ud fra de logbøger, eleverne udarbejder på det fælles arbejdssted, en viden om elevernes og gruppens læringsbehov og kan derfor starte dagen med et målrettet fælles oplæg.

Den interaktive tavle er en central spiller i undervisningen. På tavlen ligger dagens fælles oplæg, som sendes til den enkelte elevs computer. Læreren er i dialog med eleverne om dagens tema og stiller undervejs spørgsmål. Nogle spørgsmål behandles mundtligt, mens andre besvares individuelt. Læreren kan på sin computer følge elevernes arbejde og umiddelbart vurdere, om der skal sættes fokus på enkelte af de mål, der er for elevens læring. Læreren viser herefter den enkelte elev materialer, der kan støtte eleven i at lære ud fra sit præcise behov. Læreren har fundet læremidlerne på nettet ved at sammenholde læringsbehov med de tilgængelige midler. Læremidlerne er, uanset om det er læsestof, træningsmateriale eller andre midler til elevernes læring, allerede tilgængelig på den enkelte elevs computer.

Efter en periode med individuel læring arbejder eleverne sammen i mindre grupper. I forbindelse med arbejdet skal eleverne selv søge efter materialer. De kan søge både på skolens egne materialer og på folkebibliotekets. Når eleverne har valgt materiale ud, kan de valgte materialer og artikler læses på e-bogen. Læreren har mulighed for at følge elevernes arbejde og valg af materialer fra sit arbejdssted. Læreren sørger for, at den store elevgruppe samles i løbet af dagen. Mellem de fælles læringssituationer er der tid til, at læreren kan have fokus på og samtaler med den enkelte elev om mål og læringsstrategi. Elevens forældre kan følge med i deres barns læringsbehov og skoledagens indhold og struktur på skolens intranet og kan støtte eleven i forberedelse og læringen.

3. Temaer

3.1 Infrastruktur og it-udstyr

Baggrund

Der er investeret massivt gennem mange år i it-udstyr i skolen. Men mange steder er udstyret vanskeligt at benytte, når fx netværk ikke fungerer, hvilket betyder, at udstyret ikke anvendes til at effektivisere og kvalificere elevernes læring. I de kommende år er det derfor nødvendigt at prioritere it-investeringer for at sikre stabile løsninger og en fuld udbredelse. Der er stor forskel fra skole til skole. Et velfungerende it-udstyr og netværk er en forudsætning for en øget anvendelse af digitale læremidler og digitale læreformer.

Vision

I 2013 har alle elever mulighed for netadgang på skolen.

I 2015 arbejder alle elever med individuelle digitale redskaber.

Formål

Der primære formål

- Der er en stabil internetadgang på skolerne
- Alle elever er på internettet, uanset om de arbejder med skolens eller egen computer
- Alle elever er på internettet samtidig.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Der er udarbejdet vejledning i opstilling af krav til internetløsninger, der danner baggrund for skolernes valg af software og hardware.
- Skolerne medtænker digitale medier i skolens indretning.

Mål

- I 2013 kobler alle elever egen computer på skolens netværk
- Et velfungerende og stabilt netværk øger muligheden for at udnytte både den kapacitet, der er i skolens materiel, og den kapacitet, der er i elevernes eget materiel
- Alle kan medbringe eget udstyr
- Vejle Kommune investerer vedvarende i tidssvarende IT-udstyr.

Handleplaner

Der er defineret en fleksibel it-arkitektur for skole-it inden udgangen af 2013 på alle kommunens skoler. Elever og medarbejdere kan komme på netværket overalt på skolen inden udgangen af 2015. Skolen har opstillet rammer for, hvilket udstyr eleverne kan anvende på kommunens it-infrastruktur, og lærerne / pædagogerne har kompetencer til at inddrage elevernes eget udstyr i undervisningen.

3.2 Digitale læremidler

Baggrund

I dag udgør bøger og øvrige kendte medier stadig hovedparten af skolernes budgetter til læremidler. Mange børn og unge færdes samtidig hjemmevant i mobiltelefoner, internet m.v. Denne udvikling vil afspejles i undervisningsmaterialerne i folkeskolen, så udbuddet består både af analoge og digitale materialer.

Computeren er lærerens / pædagogens "forlængede arm" og partner i læring og udvikling. Der udvikles og vil blive udviklet digitale læremidler, der tilpasser læringen til elevernes kompetencer, såkaldte adaptive læremidler. Det betyder, at der ud over de fælles læringsmål er fokus på elevernes individuelle læringsmål, da eleverne konstant kan udfordres på deres aktuelle niveau. Læreren / pædagogen har dermed også bedre muligheder for at tilrettelægge elevernes læring og udvikling, og har fokus på elevsamtaler om læringsmål og læringsstrategi. Det vil øge elevernes læringsudbytte. Ovenstående har nær tilknytning til temaet digitale læreformer, som beskrives efterfølgende.

Vision

I 2015 arbejder Vejle Kommunes skoler sammen om udviklingen af digitale læremidler. I Den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi 2010 – 2015 fra KL peges der på, at digitaliseringen er grundlaget for udviklingen af nye læreformer.

Formål

Det primære formål

- It anvendes til fremme af elevernes læring
- Vejle Kommunes elever har adgang til de læremidler, der fremmer opfyldelsen af deres læringsmål
- Skolerne opnår en effektiv opgaveløsning med stadig bedre resultater for eleverne
- Der udvikles digitale læremidler, der i samspil med de digitale læringsmål jf faghæfte 48 fremmer elevernes læring
- Eleverne har egen adgang til digitale læremidler.
- Anvendelse af digitale læremidler er kvalificerende i forbindelse med elevers læsning og stavning.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier:

- Der er udarbejdet digitale læremidler, der i samspil med de digitale læringsmål jf faghæfte 48 fremmer elevernes læring
- Eleverne har egen adgang til digitale læremidler
- Der er udviklet nye læremidler på baggrund af de digitale muligheder, der uafhængigt af tid, sted, klasser og årgange fremmer elevernes læring.

Mål:

- Der igangsættes en udvikling af digitale læremidler, hvor digitalt udstyr (iPads, iPods, mobiltelefoner, tablets, bærbare mv.) skal bringes i anvendelse
- Eleverne har egen adgang til deres læremidler.

Handleplaner

Den enkelte skole fastsætter principper for de digitale værktøjskasser inden udgangen af 2015. De digitale værktøjskasser indeholder forskellige former for digitale læremidler (eksempelvis iPads, iPods, tablets, bærbare pc'er, mobiltelefoner, programmer).

I principperne indgår, at de digitale værktøjskasser er åbne og dynamiske, hvor værktøjskasserne kan kommunikere med hinanden.

3.3 Digitale læreformer

Baggrund

I takt med, at teknologien gør det lettere at arbejde uafhængigt af sted, kan den traditionelle form med klasseundervisning tilknyttet et fysisk rum ændres og suppleres. Det betyder, at læreren / pædagogen kan tilrettelægge læringsforløb på tværs af klasser, årgange og skoler. Elevernes læring er ligeledes uafhængig af tid og sted.

Vision

I 2015 arbejder alle kommunens ledere og medarbejdere sammen om at udvikle nye læreformer. I Den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi 2010 – 2015 fra KL peges der på, at udviklingen af nye læreformer skal ses i tæt samspil med udviklingen af de rette læremidler, der igen skal understøtte elevens læring.

Formål

Det primære formål

- It anvendes for at fremme elevernes læring
- I forbindelse med elevernes læring anvendes digitale læreformer, der fremmer opfyldelsen af deres læringsmål
- De bedst egnede metoder i et undervisnings- og læringsforløb kombineres, så elevernes læring optimeres
- Anvendelse af it-elementer inddrages i læringsforløb, hvor dette i forhold til indhold og elevgruppe optimerer læringen.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Der er udarbejdet digitale læringsmål for elevernes læring
- Eleverne har egen adgang til digitale læringsmål
- Der er udviklet nye læreformer på baggrund af de digitale muligheder, der uafhængigt af tid, sted, klasser og årgange fremmer elevernes læring.

Mål

- Udvikler digitale læreformer i skolen, der uafhængigt af tid, sted, klasser, årgange mv. medvirker til at fremme elevernes læring
- De digitale læreformer understøtter læring og udvikling, så disse ses som to af hinanden afhængige størrelser.

Handleplaner

Inden udgangen af 2015 er der etableret et bredt samarbejde om udviklingen af digitale læreformer blandt kommunens ledelser og medarbejdere. Der skabes ideelle læringsrum på skolerne, så de kan udvikle og praktisere digitale læreformer. Det sker i et tæt samarbejde om udviklingen af digitale læremidler.

3.4 Digital kommunikation og videndeling

Baggrund

Digitale løsninger til kommunikation og videndeling er udbredt på kommunens skoler. Dialogen mellem forældre og skole, lærere / pædagoger og elever og lærere / pædagoger indbyrdes er i stor udstrækning digital. Teknologi og de grundlæggende færdigheder er således allerede udbredt.

Vision

I folkeskolen er den direkte mundtlige kommunikation vigtig og skal anvendes, hvor det skønnes som den mest befordrende kommunikationsform. Al yderligere kommunikation mellem lærere / pædagoger indbyrdes, mellem lærere / pædagoger og forældre, mellem lærere / pædagoger og elever, som sker skriftligt, foregår i 2015 digitalt. Man anvender sms, mails, blogs samt den nuværende digitale platform.

Formål

Det primære formål

- Tilrettelæggelsen af elevernes læring og opfyldelsen af deres læringsmål deles i et virtuelt rum mellem lærerne / pædagogerne, mellem lærere / pædagoger og forældre, mellem lærere / pædagoger og elever for at skabe optimale betingelser for læring og udvikling.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Der etableres viden om, hvordan kommunikations- og videndelingsløsninger kan fremme elevers læring
- Der udarbejdes oplæg til, hvilke krav og standarder til digitale videndelings- og kommunikationsløsninger, der er behov for.

Mål

- Udbreder anvendelsen af og forbedrer den eksisterende teknologi til alle skoler og klasser
- Der sker en dokumentation af, at der er sket en øget udbredelse af den digitale videndeling og kommunikation
- Den digitale dialog mellem skole og hjem udvides til at omfatte al dialog, hvor personlig tilstedeværelse ikke er påkrævet.

Handleplaner

Der er fastsat rammer for, hvilke digitale værktøjer der anvendes til hvilken kommunikation inden udgangen af 2015. Skolerne koordinerer deres kommunikationsindsats med kommunens digitaliseringsstrategi. Der skal opbygges en vidensbase, hvor lærerne / pædagogerne kan dele viden og tilrettelæggelse af elevernes læring.

3.5 Ledelse og styring

Baggrund

Undersøgelser viser, at it er en del af læringen i skolen, og lærerne / pædagogerne oplever et positivt udbytte ved brugen af internettet og andre it-redskaber. Skoleledelsen har et afgørende ansvar for at sikre, at it støtter elevernes faglige udbytte af al læring og udvikling. Det er vigtigt, at skoleledelsen er den ansvarlige i forhold til optimal udnyttelse af potentialet i it.

Vision

I 2015 har alle skoleledelser taget initiativ til implementering af nærværende digitaliseringsstrategi. Skoleledelsen fremstår eksemplarisk for samtlige medarbejdere og elever i anvendelsen af teknologien. Skoleledelsen har de nødvendige ledelsesmæssige kompetencer til at skabe succes med skole-it. Skolens ledelse sikrer, at der er overensstemmelse mellem et givent initiativ og skolens mål.

Formål

Det primære formål

- Skoleledelsen skaber rammer for skolens it-kultur
- Skoleledelsen sikrer anvendelsen af it i undervisningen specifikt
- Skoleledelsen fastsætter mål for anvendelsen af skole-it
- Skoleledelsen prioriterer ressourcer til skole-it.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Der er klare rammer for styring og ledelse af skole-it
- Der er fokus på temaet hele tiden
- Skoleledelserne evaluerer og følger op på anvendelsen af skole-it.

Mål

- Der er opstillet mål for opfølgning på udvikling af skole-it
- Budgetterne for skole-it er tilpasset nærværende strategi
- Skoleledelsen er tydelig i sine krav og forventninger i forhold til anvendelsen af skole-it.

Handleplaner

Den enkelte skoleledelse sætter tydelige mål for og følger op på brugen af it og digitale læremidler i undervisningen inden udgangen af 2012. Skoleledelsen sikrer, at læringsmål digitaliseres, og at lærernes / pædagogernes undervisning er tilrettelagt, så det er meningsfuldt for eleverne at medbringe eget udstyr. Skoleledelsen sikrer adgang til et velfungerende it-udstyr. Senest i 2015 har alle skoleledelser taget ansvaret for at udvikle anvendelsen af it på sig. Dette evalueres i skoleledelsens individuelle ledelsessamtaler med skolechef / øverste leder.

3.6 Kompetenceudvikling

Baggrund

Der er behov for, at lærerne / pædagogerne har de nødvendige didaktiske kompetencer til at indgå i vidensamfundets skole, hvor digital informationsindsamling og -bearbejdning, produktion og formidling af viden, analyse samt kommunikation og videndeling står centralt. Udover selv at besidde vidensamfundets grundlæggende it- og mediekompetencer må lærerne / pædagogerne kunne tilrettelægge læring og udvikling, hvor elevernes læring understøttes af digitale læremidler og læreformer.

Vision

I 2015 har lærerne / pædagogerne de nødvendige didaktiske it- og mediekompetencer, dels til at tilrettelægge undervisning med digitale læremidler og læreformer, dels til at skabe muligheder for, at elever kan udvikle egne it- og mediekompetencer.

Formål

Det primære formål

- Lærerne / pædagogerne har vidensamfundets it- og mediekompetencer samt de didaktiske kompetencer til at bringe dem i spil i forhold til elevernes læring.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Lærerne / pædagogerne har gennemgået den nødvendige kompetenceudvikling
- Lærerne / pædagogerne har de nødvendige it- og mediekompetencer
- Lærerne / pædagogerne kan tilrettelægge læring og udvikling, hvor elevernes læring understøttes af vidensamfundets it- og medieformer.

Mål

- Der er opstillet præcise mål for opfølgning på kompetenceudviklingen
- Budgetterne for kompetenceudviklingen er tilpasset nærværende strategi
- Skoleledelsen er tydelig i sine krav og forventninger i forhold til kompetenceudvikling.

Handleplaner

Der vil så vidt muligt blive anvendt lokale kræfter i kompetenceudviklingen, herunder lærer / pædagog til lærer / pædagog kompetenceudvikling både lokalt og på tværs af skoler. Skolerne arbejder aktivt med at udvikle den pædagogiske og didaktiske videndeling blandt lærerne / pædagogerne og forankrer kompetenceudviklingen i de eksisterende organisatoriske rammer fx i skolernes teamstruktur. Skolerne lægger en strategi for, hvordan vejledningsressourcerne anvendes bedst muligt i forhold til it-baseret fagdidaktik og projektpædagogik. Forvaltningen foranstalter et temamøde med skoleledelserne i efteråret 2011, hvor fokus er rettet mod kompetenceudvikling og videndeling.

3.7 Kultur

Baggrund

Der er behov for, at skolens uddannelseskultur, i langt højere grad end tilfældet er i dag, er præget af digitale læremidler og læreformer. Det er helt nødvendigt at etablere en uddannelseskultur, hvor igennem skolens uddannelseskultur prægnes, udfordres og udvikles gennem nye læremidler og læreformer. Det er afgørende for elevernes læring i vidensamfundet.

Vision

Elever, lærere / pædagoger, ledere, forældre og andre tager del i en skolekultur, hvor digitale læremidler og læreformer er en integreret del af skolens praksis.

Formål

Det primære formål

- Elever i Vejle Kommune sikres de bedste muligheder for at lære bl.a. gennem etableringen af en stærk digital dimension af skolekulturen.

Succeskriterier og mål

Succeskriterier

- Digitale læremidler og læreformer er en integreret del af skolekulturen
- Skolens grundlæggende antagelser, værdier og konkrete udtryk (indretning osv.) har en tydelig it- og mediepædagogisk dimension
- Skolens interessenter oplever, at digitale læremidler og læreformer er en integreret og meningsfuld del af skolens hverdag og skolens kultur.

Mål

- Udvikler en skolekultur, hvor digitale læremidler og læreformer er en integreret del af skolekulturen
- Udvikler en skolekultur, hvor skolens interessenter oplever, at digitale læremidler og læreformer er en integreret og meningsfuld del af skolens hverdag.

Handleplaner

Den digitale dimension af skolekulturen sikres gennem udbygning af infrastrukturen og it-udstyr, et stærkt fokus på digitale læremidler og læreformer, digital kommunikation og videndeling, ledelse og styring samt kompetenceudvikling.

4. Proces

Der har været tale om en strategiproces med det formål at beskrive den overordnede vision, succeskriterier og mål samt handleplaner indenfor de syv forskellige temaer i skole-it. Processen er blevet gennemført i en arbejdsgruppe, der har udarbejdet nærværende dokument. Dokumentet har efterfølgende været til høring i skoleledelsernes kontaktudvalg, hos skoleledelserne, i skolebestyrelserne, i de lokale MED-udvalg, i FAGmed og i forvaltningen.

Der har desuden været gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledelserne i maj 2011. Spørgeskemaundersøgelsen har til formål at belyse, hvad status er inden for temaerne i digitaliseringsstrategien. Samlet set oplyser spørgeskemaundersøgelsen, at skolerne er godt på vej mod den digitale skole, men at der også er muligheder for effektiviseringer og forbedringer.

Spørgeskemaundersøgelsen findes i sin helhed i Bilag 1.

Vejle Kommunes digitaliseringsstrategi for skoleområdet er gældende for perioden 2011 – 2015. Strategien evalueres mindst en gang om året, så vi sikrer sammenhæng med de forandringer, der sker i vores omverden.

I tilknytning til nærværende digitaliseringsstrategi udarbejdes et inspirationskatalog. Dette inspirationskatalog indeholder en række anbefalinger og ideer / visioner for nye tiltag samt peger på områder, der kan give effektiviseringer på længere sigt. Inspirationskataloget er et dynamisk dokument, der også skal fungere som videndeling. Inspirationskataloget evalueres sammen med strategien mindst en gang årligt.

5. Definitioner

Målgruppen for denne digitaliseringsstrategi er de personer, der arbejder med skoleområdet. Det vil sige lærere / pædagoger, skoleledelser, forvaltning, forældre og andre med interesse inden for skoleområdet.

I strategien anvendes begrebet "skole" som et fælles begreb for både skole og den fritidsdel, der hører til skolerne.

Følgende begreber og definitioner er anvendt:

Infrastruktur: Herved forstås de netværk, der på en skole binder computerne sammen med server, controller og internet. Netværk kan være kabelforbundne og trådløst forbundne.

It-udstyr: Herved forstås udstyr som stationære og bærbare computere, printere, mobiltelefoner, tablets, interaktive tavler, skannere og læsepenne, som kan anvendes af eleverne og udstyr som server og andet udstyr, som er en teknisk nødvendighed for, at førnævnte virker.

Læremidler: Disse kan være analoge og digitale.

Analoge læremidler er traditionelt lærebogen som den mest udbredte læremiddeltipe. Lærebogen er fast forankret i folkeskolens undervisning og i lærernes / pædagogernes og forældrenes bevidsthed.

Digitale læremidler er læremidler, som kræver it-udstyr for at kunne anvendes. Digitale læremidler er programmer, der er installeret på it-udstyr, og programmer, der afvikles direkte fra Internettet, og som kan nås gennem anvendelse af forskelligt it-udstyr.

Man kan inddele digitale læremidler i to typer:

Den ene har redskabskarakter. Det er fx programmer til tekst- og billedbehandling, præsentation, idéudvikling, videndeling, samarbejde og kommunikation, strukturering af undervisningsmaterialer, evaluering samt kvalificerende programmer til læsning, stavning og skrivning. Den anden type er videreudviklinger af didaktiske læremidler som lærebogen – fx pædagogiske computerspil, simulationer og åbne læringssystemer.

It-kompetencer: Herved forstås ledelsernes, lærernes / pædagogernes og elevers evne til at anvende it-udstyr og digitale læremidler efter deres hensigt.

Den digitale værktøjskasse er summen af de muligheder, elever og lærere / pædagoger har for at anvende it-udstyr og digitale læremidler

Godkendt af BFU oktober 2011